

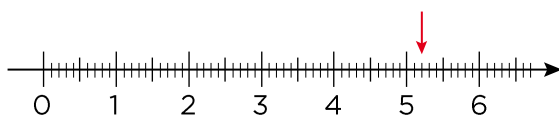
Prov i matematik

KAPITEL 1 VERSION 1A

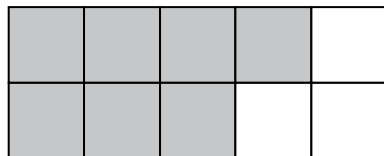
DEL I

Till uppgifterna i del I behöver du bara skriva svar.

- 1** Du har talet 27,84. Låt entalssiffran och hundraledssiffran byta plats.
Vilket tal får du då? (1/0/0)
- 2** Beräkna kvoten av talen ”femton hundradelar” och ”fem”. (1/1/0)
- 3** a) Vilket tal pekar pilen på? (1/0/0)
b) Vilket tal är ”åtta tiondelar” mindre? (1/0/0)



- 4** Beräkna (1/1/0)
a) $0,75 + 0,3$
b) $8 \cdot 0,07$
- 5** Avrunda talet 678,65 till (1/1/0)
a) tiotal
b) tiondelar
- 6** a) Hur stor andel av bilden är grå? Svara i bråkform. (1/0/0)
b) Antag att hälften av det grå området målas vitt.
Hur stor andel skulle då vara vit? Svara i decimalform. (0/1/1)



- 7** Vilket tal är x om (0/1/1)
a) $1 - x = 0,06$
b) $x \cdot 4 = 0,24$

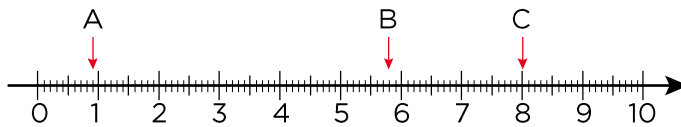
DEL II

Till uppgifterna i del II ska du visa hur du räknar.

8 $\frac{3}{4} + 0,2 + \frac{1}{10} + 0,05$ (3/0/0)

9 I en kanna finns 1,6 liter saft. Simone häller saft i tre glas, lika mycket i varje. Sedan är det 4 dl saft kvar i kannan. Hur mycket är det i varje glas? (2/1/0)

10 Multiplicera talen A och C. Subtrahera sedan produkten med talet B. (1/2/0)



11 Hur många minuter tar det för minutvisaren på en klocka att vrida sig 0,3 varv? (0/0/2)

12 Du får veta att $x + 0,4 = \frac{y}{5}$. Vilket tal är y om $x = \frac{1}{10}$? (0/1/2)

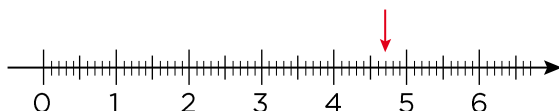
Prov i matematik

KAPITEL 1 VERSION 1B

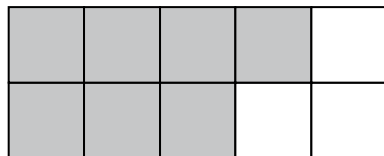
DEL I

Till uppgifterna i del I behöver du bara skriva svar.

- 1** Du har talet 24,87. Låt entalssiffran och hundraedelssiffran byta plats.
Vilket tal får du då? (1/0/0)
- 2** Beräkna kvoten av talen ”femton hundradelar” och ”tre”. (1/1/0)
- 3** a) Vilket tal pekar pilen på? (1/0/0)
b) Vilket tal är ”åtta tiondelar” mindre? (1/0/0)



- 4** Beräkna (1/1/0)
a) $0,75 + 0,4$
b) $9 \cdot 0,07$
- 5** Avrunda talet 568,45 till (1/1/0)
a) tiotal
b) tiondelar
- 6** a) Hur stor andel av bilden är vit? Svara i bråkform. (1/0/0)
b) Antag att hälften av det gråa området målas vitt.
Hur stor andel skulle då vara vit? Svara i decimalform. (0/1/1)



- 7** Vilket tal är x om (0/1/1)
a) $1 - x = 0,04$
b) $x \cdot 3 = 0,24$

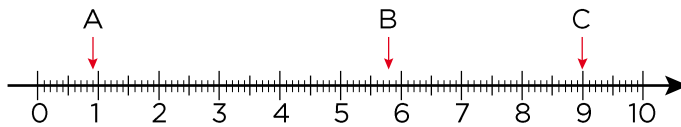
DEL II

Till uppgifterna i del II ska du visa hur du räknar.

8 $\frac{3}{4} + 0,3 + \frac{1}{10} + 0,15$ (3/0/0)

9 I en kanna finns 1,6 liter saft. Simone häller saft i fyra glas, lika mycket i varje. Sedan är det 4 dl saft kvar i kannan. Hur mycket är det i varje glas? (2/1/0)

10 Multiplicera talen A och C. Subtrahera sedan produkten med talet B. (1/2/0)



11 Hur många minuter tar det för minutvisaren på en klocka att vrida sig 0,4 varv? (0/0/2)

12 Du får veta att $x + 0,4 = \frac{y}{7}$. Vilket tal är y om $x = \frac{1}{10}$? (0/1/2)

ALLMÄNNA INSTRUKTIONER FÖR FACIT OCH BEDÖMNINGSANVISNINGAR**PROV kapitel 1, version 1**

Vi använder oss av följande förkortningar vad gäller förmågorna:

P = Problemlösning

B = Begrepp

M = Metod

R/K = Resonemang och kommunikation

I **del I** skriver eleverna bara svar. Det innebär att du bara kan bedöma förmågor som inte kräver utvidgat resonemang. Uppgifterna i del I testar i huvudsak därför endast förmågorna *Begrepp* och *Metod*.

I **del II** ska eleverna redovisa sina lösningar. Det innebär att det är lättare att bedöma förmågan *Problemlösning*. Den del av problemlösning förmågan som i första hand kan bedömas är om eleven hittar någon strategi att ta sig an uppgiften. I del II kan du också i alla uppgifter bedöma förmågan *Resonemang och kommunikation* genom att titta på hur tydlig redovisningen är.

Till många uppgifter använder vi i rättningsanvisningarna begreppen *godtagbart svar* och *korrekt svar*. Vad vi avser är att en elev kan ha gjort ett räknefel men visat att hon/han vet hur uppgiften ska lösas. Svaret kan då vara godtagbart men ej korrekt.

1 E_P-poäng betyder att eleven kan få 1 poäng på nivå E rörande förmågan *Problemlösning*.

1 C_B-poäng betyder att eleven kan få 1 poäng på nivå C rörande förmågan *Begrepp*.

Förslag till bedömning

Frågan om eleverna ska få betyg på enskilda prov är föremål för diskussion på många skolor. En del lärare tycker att det är bra eftersom det ger en direkt feedback till eleverna, något som många elever efterfrågar. Andra lärare väljer att, vid slutet av terminen, göra en sammanvägning av resultaten på terminens prov samt andra tester/övningar man gjort.

Om man väljer att sätta betyg på enskilda prov kan följande förslag vara till viss hjälp. Vi vill dock betona att detta endast är ett **förslag** från vår sida och att poängen bör vara fördelade över alla förmågor.

Betyg	Poäng	Varav C-poäng	Varav A-poäng
E	7–15		
C	16–23	Minst 5	
A	24–28	Minst 7	Minst 3

Facit och bedömningsanvisningar till prov kapitel 1, version 1

DEL I

	Svar Variant A	Svar Variant B	Max- poäng	Förmåga	Kommentarer
1	24,87	27,84	(1/0/0)	E _B	
2	0,03	0,05	(1/1/0)	E _M + + C _B (E _B)	<i>För korrekt beräkningsmetod och talform ges 1 C_B-poäng. (För endast en av dem korrekt ges istället 1 E_B-poäng). För korrekt beräkning kvot ges 1 E_M-poäng.</i>
3 a)	5,2	4,7	(1/0/0)	E _B	
b)	4,4	3,9	(1/0/0)	E _M	
4 a)	1,05	1,15	(1/1/0)	E _M + C _M	<i>För ett korrekt svar ges 1 E_M-poäng. För två korrekta svar ges dessutom 1 C_M-poäng.</i>
b)	0,56	0,63			
5 a)	680	570	(1/1/0)	E _B + C _B	<i>För ett korrekt svar ges 1 E_B-poäng. För två korrekta svar ges dessutom 1 C_B-poäng.</i>
b)	678,7	568,5			
6 a)	$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{10}$	(1/0/0)	E _B	<i>För korrekt strategi ges 1 C_P-poäng.</i>
b)	0,65	0,65	(0/1/1)	C _P + A _B	<i>För korrekt svar ges 1 A_B-poäng.</i>
7 a)	$x = 0,94$	$x = 0,96$	(0/1/1)	C _P + A _P	<i>För ett korrekt svar ges 1 C_P-poäng. För två korrekta svar ges dessutom 1 A_P-poäng.</i>
b)	$x = 0,06$	$x = 0,08$			

DEL II

8	1,1	1,3	(3/0/0)	$E_B + E_M +$ $+ E_{R/K}$	För korrekt form på talen ges 1 E_B -poäng. För korrekt svar ges 1 E_M -poäng. För tydlig redovisning ges 1 $E_{R/K}$ -poäng. (Ges även om svaret är godtagbart.)
9	0,4 liter (4 dl)	0,3 liter (3 dl)	(2/1/0)	$E_B + E_P +$ $+ C_{R/K}$	För korrekt enhetsomvandling ges 1 E_B -poäng. För strategi som leder till godtagbart svar ges 1 E_P -poäng. För tydlig redovisning och korrekt svar ges 1 $C_{R/K}$ -poäng.
10	1,4	2,3	(1/2/0)	$C_B (E_B) +$ $+ C_M +$ $+ E_{R/K}$	För korrekta beräkningsmetoder och talform ges 1 C_B -poäng. (För endast en korrekt ges istället 1 E_B -poäng). För korrekt svar ges 1 C_M -poäng. För tydlig redovisning svar ges 1 $E_{R/K}$ -poäng. (Ges även om svaret är godtagbart.)
11	18 min	24 min	(0/0/2)	$A_B + A_{R/K}$	För korrekt svar ges 1 A_B -poäng. För tydlig redovisning ges 1 $A_{R/K}$ -poäng. (Ges även om svaret är godtagbart.)
12	$y = 2,5$	$y = 3,5$	(0/1/2)	$C_P + A_M +$ $+ A_{R/K}$	För påbörjad korrekt strategi ges 1 C_P -poäng. För korrekt svar ges 1 A_M -poäng. För tydlig redovisning ges 1 $A_{R/K}$ -poäng. (Ges även om svaret är godtagbart.)

Resultatblad till prov kapitel 1, version 1

Namn: _____

Klass: _____

Poäng: (____ / ____ / ____)

Maxpoäng: (13 / 9 / 6)

Förmågor	E				C				A				Omdöme/ förmåga
Problemlösning													
						6	7				7		
	9							12					
Begrepp	1	(2)	3			2							
	5	6		8	5					6			
	9	(10)				10					11		
Metod		2	3	4				4					
				8									
						10						12	
Resonemang och kommunikation													
				8									
		10			9						11	12	

Kommentar: _____

Lärarens signatur: _____