

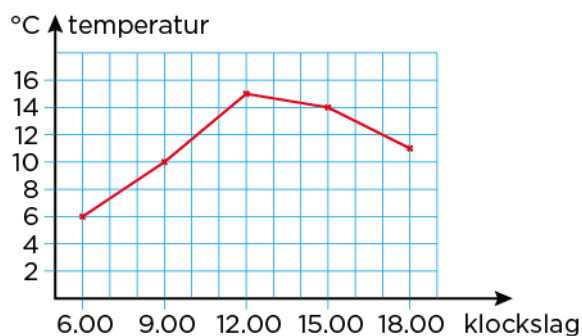
Prov i matematik

KAPITEL 3 VERSION 1A

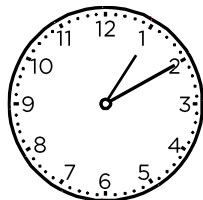
DEL I

Till uppgifterna i del I behöver du bara skriva svar.

- 1** Skriv "tio över fyra på eftermiddagen" med siffror. (1/0)
- 2** Hur många kilometer är två och en halv mil? (1/0)
- 3** Diagrammet visar hur temperaturen ändrades under en dag i juni.
 - a) Vilken var temperaturen när klockan var 12.00? (1/0)
 - b) Vid två klockslag var temperaturen 11 °C. Hur lång tid var det mellan dessa klockslag? (1/0)
 - c) Vilken sorts diagram är det här? (1/0)



- 4**
 - a) Hur många minuter är 3 h? (1/1)
 - b) Hur många timmar är en vecka?
- 5** Titta på bilden. Hur mycket var klockan för en kvart sedan? (1/0)



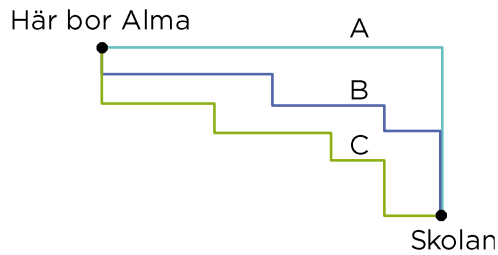
Eftermiddag

6 Vilket tal är x ? (1/1)

a) $1 \text{ m} - x \text{ cm} = 75 \text{ cm}$

b) $x \text{ dm} + 80 \text{ cm} = 3 \text{ m}$

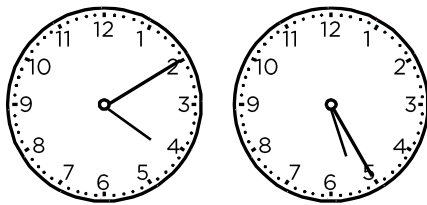
7 Alma brukar gå olika vägar när hon går till skolan. Bilden visar de olika vägarna. Alma påstår att vägarna är lika långa, men stämmer det? Förklara hur du tänker. (1/1)



DEL II

Till uppgifterna i del II ska du visa hur du räknar.

8 Hur lång tid är det mellan klockslagen? (2/0)



Eftermiddag

9 Hur mycket är $4 \text{ m } 60 \text{ cm} + 85 \text{ cm}$? Svara i meter och centimeter. (2/0)

10 Åsa fyller 3 år idag. Hur många dygn har hon levt, om ett av åren har varit skottår? (3/0)

11 Andrea går först 1 km söderut och sedan 1 km österut. Sedan går Andrea 1 km 500 m norrut och 1 km västerut. Hur långt är det då till den plats som Andrea startade från och i vilken riktning ska hon gå? (1/2)

12 En morgon gick solen upp 06.45. Solen gick ner 11 h 25 min senare. Hur mycket var klockan då? (1/2)

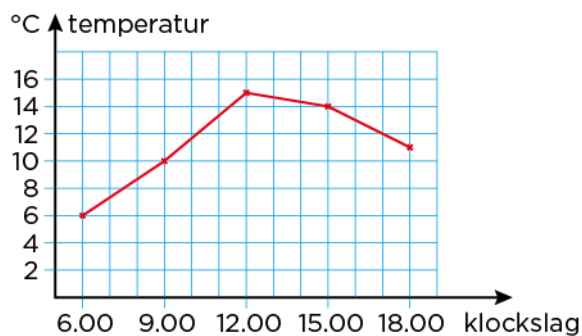
Prov i matematik

KAPITEL 3 VERSION 1B

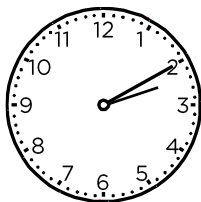
DEL I

Till uppgifterna i del I behöver du bara skriva svar.

- 1** Skriv ”tio över tre på eftermiddagen” med siffror. (1/0)
- 2** Hur många kilometer är tre och en halv mil? (1/0)
- 3** Diagrammet visar hur temperaturen ändrades under en dag i juni.
 - a) Vilken var temperaturen när klockan var 12.00? (1/0)
 - b) Vid två klockslag var temperaturen 11 °C. Hur lång tid var det mellan dessa klockslag? (1/0)
 - c) Vilken sorts diagram är det här? (1/0)



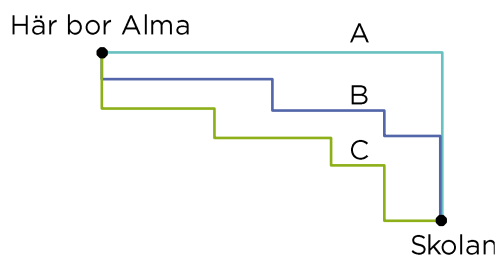
- 4**
 - a) Hur många minuter är 2 h? (1/1)
 - b) Hur många timmar är en vecka? (1/1)
- 5** Titta på bilden. Hur mycket var klockan för en kvart sedan? (1/0)



Eftermiddag

- 6** Vilket tal är x ? (1/1)
 a) $1 \text{ m} - x \text{ cm} = 65 \text{ cm}$
 b) $x \text{ dm} + 60 \text{ cm} = 3 \text{ m}$

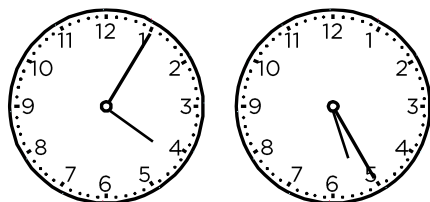
- 7** Alma brukar gå olika vägar när hon går till skolan. Bilden visar de olika vägarna. Alma påstår att vägarna är lika långa, men stämmer det? Förklara hur du tänker. (1/1)



DEL II

Till uppgifterna i del II ska du visa hur du räknar.

- 8** Hur lång tid är det mellan klockslagen? (2/0)



Eftermiddag

- 9** Hur mycket är $3 \text{ m } 50 \text{ cm} + 85 \text{ cm}$? Svara i meter och centimeter. (2/0)
- 10** Åsa fyller 4 år idag. Hur många dygn har hon levt, om ett av åren har varit skottår? (3/0)
- 11** Andrea går först 1 km söderut och sedan 1 km österut. Sedan går Andrea 1 km 500 m norrut och 1 km västerut. Hur långt är det då till den plats som Andrea startade från och i vilken riktning ska hon gå? (1/2)
- 12** En morgon gick solen upp 06.35. Solen gick ner 11 h 40 min senare. Hur mycket var klockan då? (1/2)

ALLMÄNNA BEDÖMNINGSANVISNINGAR

PROV I MATEMATIK

Kapitel 3, version 1

Vi använder oss av följande förkortningar vad gäller förmågorna:

P = Problemlösning

B = Begrepp

M = Metod

R/K = Resonemang och kommunikation

I **del I** skriver eleverna bara svar. Det innebär att du bara kan bedöma förmågor som inte kräver utvidgat resonemang. Uppgifterna i del I testar i huvudsak därför endast förmågorna *Begrepp* och *Metod*.

I **del II** ska eleverna redovisa sina lösningar. Det innebär att det är lättare att bedöma förmågan *Problemlösning*. Den del av problemlösning förmågan som i första hand kan bedömas är om eleven hittar någon strategi att ta sig an uppgiften. I del II kan du också i alla uppgifter bedöma förmågan *Resonemang och kommunikation* genom att titta på hur tydlig redovisningen är.

Till proven ges poäng på två kunskapsnivåer, en grundläggande nivå där eleven kan påvisa *godtagbara kunskaper* och en högre nivå där eleven kan påvisa *mer än godtagbara kunskaper*. De poäng som avser den högre nivån har vi i bedömningsanvisningarna markerat med **fet stil**.

Vårt **förslag** är att en elev bör ha minst 10 poäng, och poäng inom alla förmågor, för att ha påvisat en *godtagbar kunskapsnivå*.

För att en elev ska sägas påvisa en *mer än godtagbar kunskapsnivå* är vårt **förslag** minst 17 poäng varav minst 5 poäng på den högre nivån.

Facit och bedömningsanvisningar till prov i matematik, kapitel 3, version 1

DEL I

	Svar Variant A	Svar Variant B	Max-poäng	Förmåga	Kommentarer
1	16.10	15.10	(1/0)	B	
2	25 km	35 km	(1/0)	B	
3 a)	15 °C	15 °C	(1/0)	M	
b)	8 h 30 min	8 h 30 min	(1/0)	P	
c)	Linjediagram	Linjediagram	(1/0)	B	
4 a)	180 min	120 min	(1/1)	B + B	<i>För ett rätt svar ges 1 B-poäng.</i>
b)	168 h	168 h			<i>För båda korrekta ges dessutom 1 B-poäng.</i>
5	12.55	13.55	(1/0)	B	
6 a)	$x = 25$	$x = 35$	(1/1)	P + P	<i>För ett rätt svar ges 1 P-poäng.</i>
b)	$x = 22$	$x = 24$			<i>För båda korrekta ges dessutom 1 P-poäng.</i>
7	Ja, det stämmer. Summan av de vågräta sträckorna och de lodräta sträckorna är lika för alla tre vägarna.	Ja, det stämmer. Summan av de vågräta sträckorna och de lodräta sträckorna är lika för alla tre vägarna.	(1/1)	P + + R/K (R/K)	<i>För ett rätt svar ges 1 P-poäng. För ett tydligt resonemang ges 1 R/K-poäng. (För godtagbart resonemang ges istället 1 R/K-poäng.)</i>

DEL II

8	1 h 15 min	1 h 20 min	(2/0)	M + R/K	För korrekt svar ges 1 M-poäng. För tydlig redovisning ges 1 R/K-poäng. (Ges även vid godtagbart svar.)
9	5 m 45 cm	4 m 35 cm	(2/0)	B + R/K	För godtagbart svar ges 1 B-poäng. För tydlig redovisning och korrekt svar ges 1 R/K-poäng.
10	1 096 dygn	1 461 dygn	(2/1)	B + M + + R/K (R/K)	För visad förståelse för begreppet skottår samt visad kunskap om att det går 365 dagar på ett vanligt år ges 1 B-poäng. För godtagbart svar ges 1 M-poäng. För tydlig redovisning med korrekt svar ges 1 R/K-poäng. (För godtagbar redovisning baserat på korrekt svar, alternativt tydlig redovisning baserat på godtagbart svar, ges istället 1 R/K-poäng.)
11	500 m söderut	500 m söderut	(1/2)	P + B + P	För påbörjad lösning, t ex påbörjar en korrekt bild, ges 1 P-poäng. För visad förståelse för väderstrecksbegreppen genom korrekt tillämpning samt korrekt enhetsomvandling ges 1 B-poäng (ges även vid godtagbart svar). För strategi som leder till korrekt svar på hela uppgiften ges 1 P-poäng.
12	18.10		(1/2)	M + M + + R/K	För godtagbart svar ges 1 M-poäng. För korrekt svar ges dessutom 1 M-poäng. För tydlig redovisning med korrekt svar ges 1 R/K-poäng. (För godtagbar redovisning baserat på korrekt svar, alternativt tydlig redovisning baserat på godtagbart svar, ges istället 1 R/K-poäng.)

Resultatblad till prov i matematik, kap 3, version 1

Namn: _____

Klass: _____

Poäng: _____ av 25

Förmågor	Grundläggande nivå				Högre nivå				Omdöme/förmåga
Problemlösning			3						
		6	7			6			
			11				11		
Begrepp	1	2	3	4				4	
	5								
	9	10					11		
Metod			3						
				8					
		10		12				12	
Resonemang och kommunikation									
			(7)	8			7		
	9	(10)		(12)		10		12	

Övriga visade förmågor: _____

Lärarens signatur: _____